



# Umgang mit Heterogenität

---

## *Inhalte der Fortbildung*

Die Werkstattbausteine orientieren sich an folgenden Arbeitsschwerpunkten.

### **Baustein 1: „Voraussetzungen schaffen“**

- Einführung in das Konzept, Zielklärung der gemeinsamen Arbeit
  - Kriterien und Standards für effektives eigenverantwortliches Lernhandeln an Praxisbeispielen veranschaulichen
  - Reflexion der eigenen Praxis an ausgewählten Kriterien und Standards
  - Entwicklung differenzierender Aufgaben und Ermöglichung unterschiedlicher Lernwege
- Dokumentation im Portfolio

### **Baustein 2: „Lernarrangements gestalten (1)“**

- Planung/Entwicklung einer Unterrichtseinheit, in der unterschiedliche Verstehenswege eröffnet und Aufgaben differenzierend gestaltet werden. Schwerpunkt: Qualität des Lernens durch Arbeitspläne wirksam steuern
  - Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler an der Planungsgestaltung des Unterrichts ausloten
  - Wirksame Verfahren zur Förderung von individuellem und kooperativem Lernen und Handeln auswählen und in die Unterrichtsplanung integrieren
- Lernumgebung gestalten

### **Baustein 3: „Lernarrangements gestalten (2)“**

- Planung/Entwicklung einer weiteren Unterrichtseinheit, in der unterschiedliche Verstehenswege eröffnet und Aufgaben differenzierend gestaltet werden
  - Schwerpunkt: Die gesamte Komposition des strukturierten Unterrichts
  - Weitere wirksame Verfahren zur Förderung von individuellem und kooperativem Lernen und Handeln auswählen und in die Unterrichtsplanung integrieren
  - Möglichkeiten der (Selbst-)Beobachtung, (Selbst-)Bewertung und Dokumentation auswählen und einbinden
  - Probleme der Leistungsbewertung aufgreifen und Lösungsmodelle entwickeln
- Konsequenzen für die curriculare Arbeit



**ALBRECHT  
VON  
GRAEFE  
SCHULE**

#### **Baustein 4: „Leistungsbeurteilung: eine Kombination von Perspektiven und Methoden“**

- Reflexion und Auswertung der Erfahrungen bei der Umsetzung der U-Einheiten
- Leistungsbeurteilung: Leistung wahrnehmen, beschreiben und bewerten
- Leistung wahrnehmen: Ausgangslage diagnostizieren, Leistung systematisch beobachten, feststellen, einordnen
- Leistung beschreiben: Qualität erfassen, zusammenfassen, reflektieren, rückmelden, beraten
- Leistung bewerten: förderlich und partizipativ als Leistungsprofil aus Beschreibung der individuellen Leistungsentwicklung und Bewertung der insgesamt erbrachten Leistung nach vorher festgelegter Sachnorm